

キャリア教育の充実を中核とした カリキュラム開発事業

令和3年度の取組

江田島市立江田島中学校区

江田島中学校区 研究推進リーダー
川中 健太

1. 現状と課題

2. 取組の実際

3. 取組の検証

4. 成果と課題

1. 現状と課題

学習活動とキャリア形成のつながり

学校での学習と自らの将来や社会とのつながりが十分に認識できていないため、学習意欲が低く、学力の定着が不十分である。その中でも特に、**粘り強く継続して取り組む力と思考力**に課題が見られる。

自己認識・自己表現能力

自分自身のことを正しく認識し、それを相手や場面に応じて適切に表現する力が弱い。

2. 取組の実際

研究テーマ

小中9年間を通してキャリア発達を促すカリキュラムの在り方
～開発と実践, 評価を通して～

研究のねらい

- ・小中9年間の特別活動, 総合的な学習の時間におけるキャリア教育の教育課程の作成を行い, 充実を図る。
- ・全教科の授業において, **育てたい資質・能力の育成**を図る。

2. 取組の実際

【本校区で育てたい資質・能力】

江田島中学校区の
15歳の生徒に身に付けておいてもらいたい力

自己を認識する力

自分は何が好きなのか、自分は
どういう人間なのかなど、自分
自身のことを理解することができる力

表現する力

自分自身のことや自分の意見な
どを、相手や場面に応じて言葉
の使い方や表現の仕方などを工
夫しながら伝えることができる力

自分の人生を選択する力

自分の夢や目標、自分がやりたい
ことなどについて、自分で考
え、選択し、自分の意志で決め
ることができる力



| 中学校区で育成を目指す児童生徒像 | | | | |
|--------------------|----------------------------|---|--|--|
| 育成を目指す 資質・能力 | 小学校 低学年 | 小学校 中学年 | 小学校 高学年 | 中学校 |
| 自己理解能力 自己管理能力 | 自分のよいところと言え る。 | 自分のよさに気づき、自己を 高める目標をもち、努力しよ うとしている。 | 自分のよさを生かし、集団の 中での役割を果たそうとし ている。 | 自分のよさに気づき、何事 にも自分から進んで取り組 もうとしている。 |
| 人間関係形成能力 社会形成能力 | 友だちと仲良く遊び助け合 っている。 | 友達よさに気づき、互いに 認め合い、協力しようとし ている。 | お互いの関わり合いを大切 にし、自分の役割を理解し、 それを果たそうとしている。 | 自分の考えを伝えるととも に、他者の意見も聴きなが ら協働して何事にも取り組 もうとしている。 |
| 課題対応能力 | 身の回りの出来事に対して 思ったことが言える。 | 身の回りの出来事に対して 意見をもつ。 | 課題に対し意見を出し合い、 解決しようとしている。 | 課題を発見し、適切な解決 方法を工夫し取り組もうと している。 |
| キャリアプランニ ング能力 | 将来の夢や希望をもつ。 | 身近で働く人に興味、関心 をもつ。 | 働くことの大切さが分かり、 様々な仕事があることを知 る。 | 将来に向けた夢や目標を持 ち、達成に向けた計画を見 通し、努力している。 |

2. 取組の実際

【本校区で育てたい資質・能力】

江田島中学校区の
15歳の生徒に身に付けておいてもらいたい力

自己を認識する力

自分は何が好きなのか、自分は
どういう人間なのかなど、自分
自身のことを理解することができる力

表現する力

自分自身のことや自分の意見な
どを、相手や場面に応じて言葉
の使い方や表現の仕方などを工
夫しながら伝えることができる力

自分の人生を選択する力

自分の夢や目標、自分がやりたい
ことなどについて、自分で考
え、選択し、自分の意志で決め
ることができる力



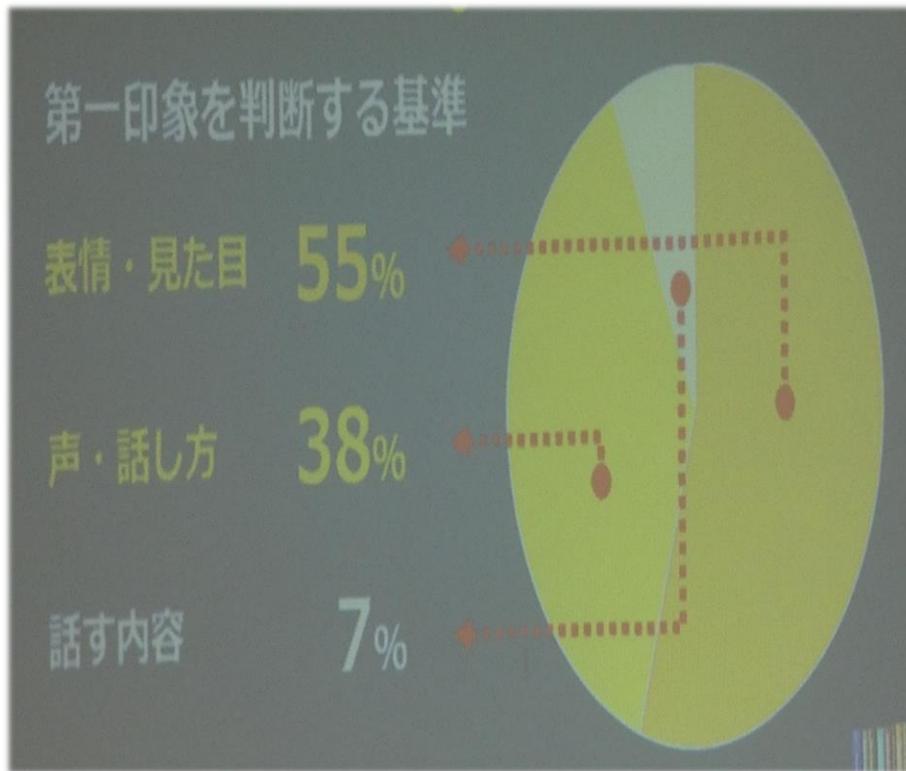
| 中学校区で育成を目指す児童生徒像 | | | | |
|--------------------|------------------------|---|--|--|
| 育成を目指す 資質・能力 | 小学校 低学年 | 小学校 中学年 | 小学校 高学年 | 中学校 |
| 自己理解能力 自己管理能力 | 自分の好きなもの・大切な ものをもつ。 | 自分のよさに気づき、自己を 高める目標をもち、努力しよ うとしている。 | 自分のよさを生かし、集団の 中での自分の役割を果たそ うとしている。 | 自分の長所や適性を理解 し、自分の夢の実現に向け、 主体的に行動するなど、努 力している。 |
| 人間関係形成能力 社会形成能力 | 自分の考えをみんなの前で 話す。 | 話し合いに積極的に参加す る。 | お互いの関わり合いを大切 にし、相手の立場に立って考 え行動する。 | 自分の考えを伝えるととも に他者の意見も聴きながら、 協働して何事にも取り組も うとしている。 |
| 課題対応能力 | 課題を正しく理解すること ができる。 | 課題に対し自分の意見をも ち、取り組もうとしている。 | 課題に対し意見を出し合い、 解決しようとしている。 | 課題を発見し、適切な解決 方法を選択し、工夫して取り 組もうとしている。 |
| キャリアプランニ ング能力 | 身近で働く人に興味、関心 をもつ。 | 働くことの大切さが分かり、 様々な仕事があることを知 る。 | 働くことの大切さが分かり、 将来の夢や希望をもつ。 | 将来に向けた夢や目標をも ち、達成に向けた計画を見 通し、努力している。 |

2. 取組の実際

【中学校における出前授業】

○第2学年 職場体験活動に向けて

トンボ学生服の方によるマナー講座（接遇教室）



表情や見た目，声のトーン等，話の伝え方・聞き方に関する講義

2. 取組の実際

【中学校における職場体験活動の充実】

○第2学年 受け入れ先企業との連携

自己理解能力

生徒の良いところを見つけ、伝えてほしい

人間関係形成能力

人と協力して仕事をすることの
大切さを伝えてほしい

課題対応能力

自分で考えて行動する場面を作ってほしい

キャリアプランニング能力

将来就職するまでに、どんな力をつけて
おけばよいのか伝えてほしい



| | | |
|--|---|--|
| <p>開発 <small>もちゆくのた</small> 装着型ロボット</p>  <p>大学教授/会社創業者・最高技術者 小林 宏さん <small>(株式会社イノフィス/東京理科大学)</small></p> <p>ロボット</p> | <p>開発 VRシステム</p>  <p>VRプログラマー 片山 公宏さん <small>(株式会社ソリッドレイ研究所)</small></p> <p>VR</p> | <p>開発 <small>えんかくそくじゅう</small> 遠隔操縦ロボット</p>  <p>ロボット開発者 小松 智広さん <small>(コーワテック株式会社)</small></p> <p>ロボット</p> |
|--|---|--|

2. 取組の実際

【中学校における外部人材による面接体験】

○全学年 10月28日(木)企業の方による企業説明会
JA呉, 広島ガス, 広島電鉄, マツダ, 山崎製パン, そごう広島店



2. 取組の実際

【中学校における外部人材による面接体験】

○第3学年 12月14日(火) 企業の方による企業面接体験
JA呉, 広島ガス, 広島電鉄, マツダ, 山崎製パン, そごう広島店



オンラインによる面接



対面による面接

2. 取組の実際

【小学校における出前授業】

○江田島小学校

第4学年 社会科 単元名「住みよいくらしをつくる」

サントリー株式会社によるオンライン授業



水を育む森の働きについての講義



クイズで学習を深める児童の様子

2. 取組の実際

【小学校における出前授業】

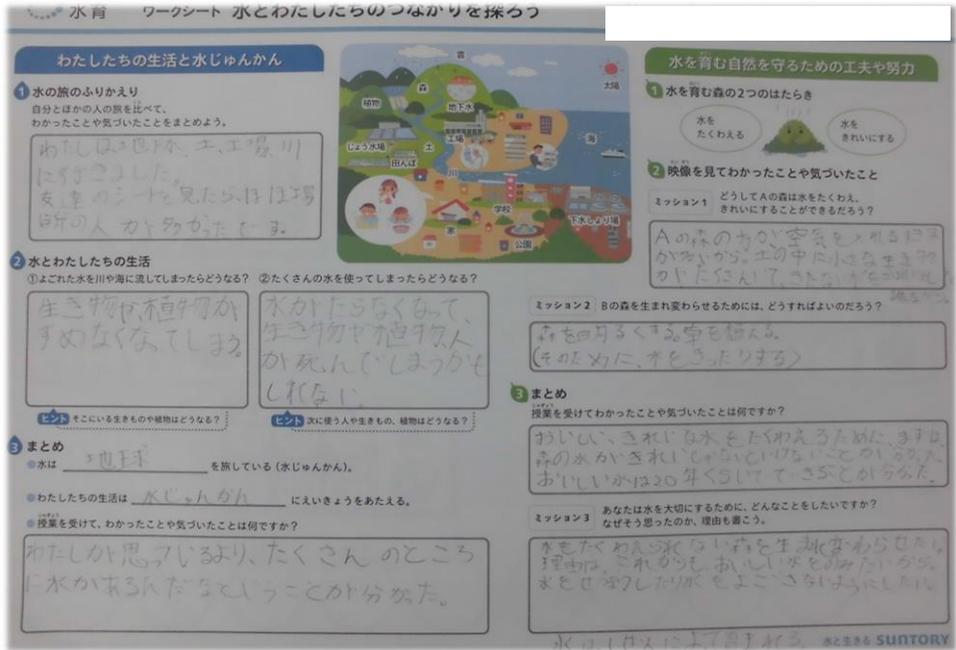
○江田島小学校

第4学年 社会科 単元名「住みよいくらしをつくる」

サントリーオンライン授業



積極的にクイズに参加する
児童の様子



授業で活用したワークシート

2. 取組の実際

【小学校における出前授業】

○江田島小学校

第5学年 総合的な学習の時間 単元名「じまんを
広げ隊！江田島」



大阪府 株式会社第一精工舎
による牡蠣殻製品の贈呈式



株式会社第一精工舎によるSDGsの
取組に関する授業

2. 取組の実際

【小学校における出前授業】

○江田島小学校

第5学年 総合的な学習の時間 単元名「じまんを
広げ隊！江田島」



牡蠣殻等の廃棄品から作られた
製品の紹介を受ける児童の様子



牡蠣殻を再利用した製品に
触れる児童の様子

2. 取組の実際

【小学校における出前授業】

○切串小学校

第4学年 社会科 単元名「自然災害からくらしを守る」

テーマ：災害等から身を守る方法～台風・土砂災害・大雨編～



広島県で起こった災害について
説明を聞く児童



動画による切串の
被害状況の振り返り

2. 取組の実際

【小学校における出前授業】

○切串小学校

第4学年 社会科 単元名「自然災害からくらしを守る」

テーマ：災害等から身を守る方法～台風・土砂災害・大雨編～



自分の命を守る行動について
考えを発表する児童の様子



自分の家を確認後、「ひろしまマイ・
タイムライン」を作成する児童の様子

2. 取組の実際

【小学校における独自の取組】

○切串小学校

第6学年 総合的な学習の時間 「緑の少年団」の活動



講師の方を学校林へ案内する
児童の様子



学校林の魅力や課題を見つけながら
歩く児童の様子

2. 取組の実際

【小学校における独自の取組】

○切串小学校

第6学年 総合的な学習の時間 「緑の少年団」の活動



講師の方から、学校林を魅力ある場所にするためのアドバイスを受ける児童の様子



キャンプ場を作る時の思い、切串の土地の魅力について話を聞く児童の様子

3. 取組の検証(小学校2校 6月, 12月のアンケート結果)

自己理解能力
自己管理能力

人間関係形成能力,
社会形成能力, 表現力

課題対応能力

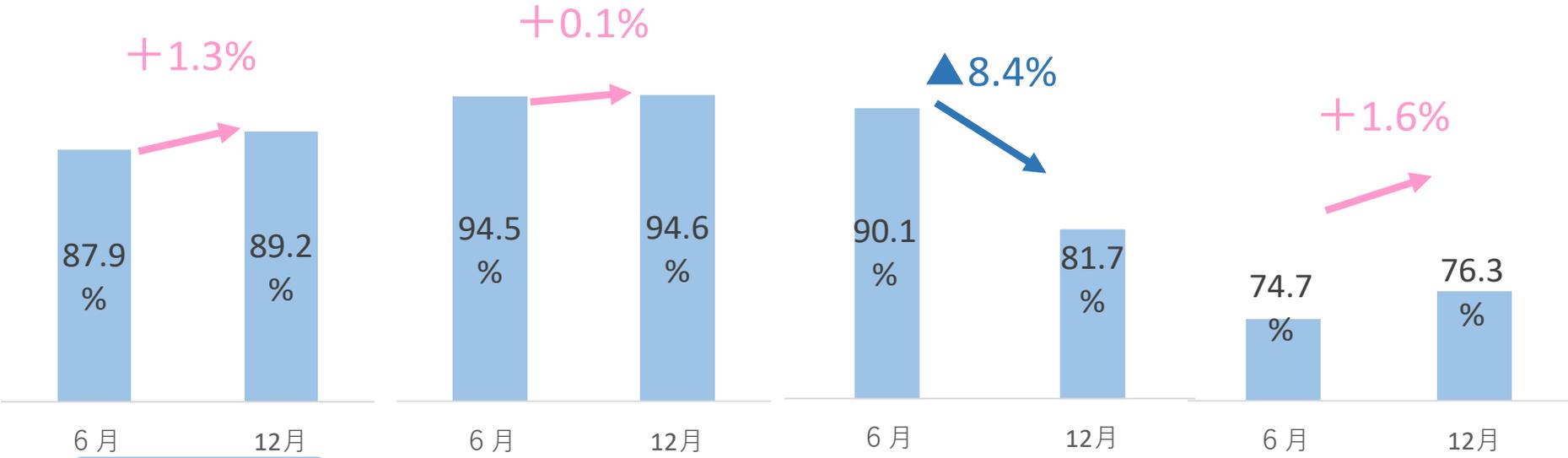
キャリアプランニング
能力

自分の個性や興味・関心のあることに基づいて、将来の仕事を考えている児童

友達と協力しながら、自分の役割を果たそうとしている児童

学習するときには、自分で課題を見つけ、解決に向けて取り組んでいる児童

自分にふさわしい職業について、どうしたらなれるのか知っている児童



考察

- ◎社会全体として取り組んでいることについて広く知見を深める取組
- ◎社会の取組や社会問題の対策に取り組んでいる方たちへの理解や気づき
- ◎児童の自己理解能力・自己管理能力, キャリアプランニング能力が向上

3. 取組の検証(中学校 6月, 12月のアンケート結果)

自己理解能力
自己管理能力

人間関係形成能力,
社会形成能力, 表現力

課題対応能力

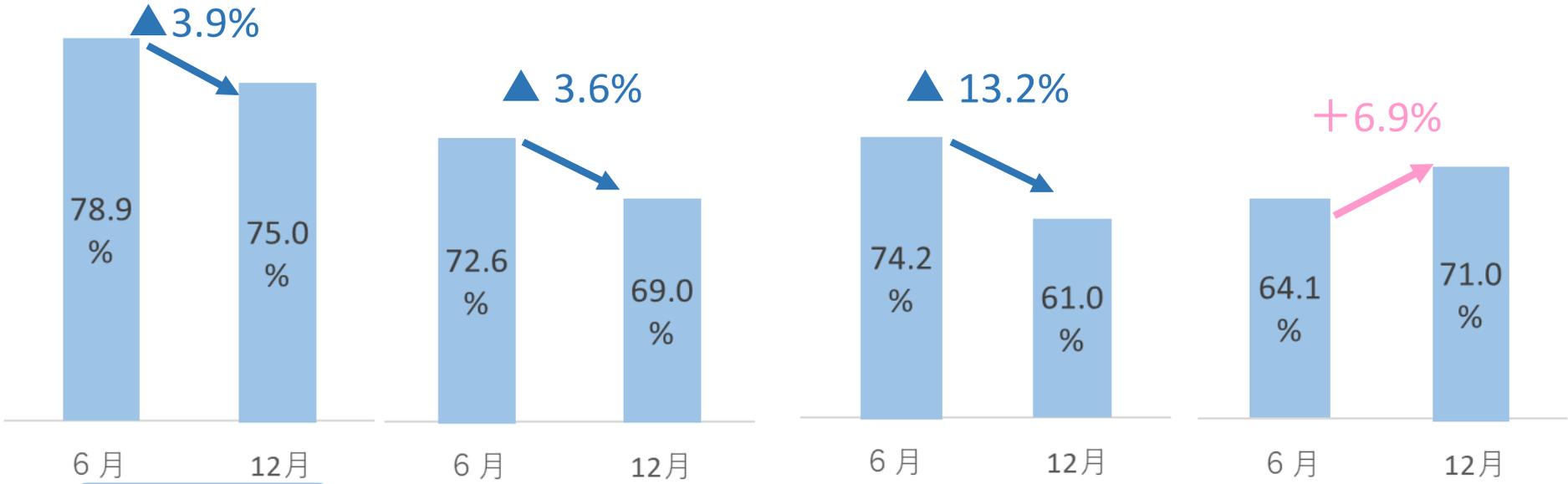
キャリアプランニング
能力

自分の個性や興味・関心のあることに基づいて, 将来の仕事を考えている生徒

自分の考えを伝えるとともに, 他者の意見も聴きながら協働して取り組む生徒

課題発見・解決力を身に付けている生徒

将来進みたい学校や, 就きたい職業について調べている生徒



考察

- ◎企業調べ, 企業説明会の開催, 企業面接体験の実施
- ◎職業決定への一連の流れを体験
- ◎生徒のキャリアプランニング能力が向上

4. 成果と課題

○小・中学校で共通のめざす資質・能力を設定

○小学校における出前授業

○中学校における職場体験活動に向けた取組

○中学校における企業面接体験

▲めざす資質・能力に係る単元計画と検証方法等



課題設定を行う時間の確保

めざす資質・能力の共有と記述や数値の変容の見取り