

# 【研究主題】

小中9年間を通してキャリア発達を促すカリキュラムの在り方  
～開発と実践，評価を通して～

江田島中学校区の  
15歳の生徒に身に付けておいてもらいたい力

## 自己を認識する力

自分は何が好きなのか，自分は  
どういう人間なのかなど，自分  
自身のことを理解することがで  
きる力

## 表現する力

自分自身のことや自分の意見な  
どを，相手や場面に応じて言葉  
の使い方や表現の仕方などを工  
夫しながら伝えることができる  
力

## 自分の人生を選択する力

自分の夢や目標，自分がやりたい  
ことなどについて，自分で考  
え，選択し，自分の意志で決め  
ることができる力

### 小学校 社会で活躍する方とつなぐ

- 保護者，地域の方によるお話（身近な学び）
- 産業界の外部講師による「出前授業」の実施

### 中学校 資質・能力を地域，産業界と共有する

- 第1学年：防災教育，自分調べ学習
- 第2学年：職場体験活動，「自己表現」活動
- 第3学年：外部人材による企業面接体験

#### 基礎となる能力

- 道徳教育の充実
  - ・自他ともに大切にできる心
  - ・勤労観や職業観の確立
  - ・礼儀やマナーの習得
- 総合的な学習の時間の充実
  - ・地域の魅力の再発見
  - ・地域活動への参画
  - ・地域の魅力や地域活動の情報発信
- 授業改善
  - ・主体的に授業に参加する意欲
  - ・対話を通して協働的に学ぶ姿勢

#### 基礎となる態度

- 時間を守る
  - ・定刻通り授業が開始する
  - ・定刻通り授業が終了する
  - ・朝会等の開始・終了時刻が守れる
- 整理整頓をする
  - ・自分で履物を揃える
  - ・自分で椅子を納める
  - ・自分で荷物を整頓する
  - ・静かに掃除をする
- 挨拶・返事をする
  - ・教師や来客に対し，自ら挨拶をする
  - ・校内で呼名されたら返事をする

子どもが「自分の気持ちを受け止めてもらえる」  
と安心できる学校や家庭での環境づくり

地域社会

産業界